|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23**

**Nome e cognome del/della docente**: Prof.ssa Piera Martina Di Gregorio

ITP: Gelsomina Diodati

**Disciplina insegnata**: IDEAZIONE, PRODUZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA

**Libro/i di testo in uso:** IL PRODOTTO MODA, MANUALE DI IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE. Luisa Gibellini, Carmela Beatrice Tomasi, ed. Clitt

**Classe e Sezione:** 4N

**Indirizzo di studio**: SISTEMA MODA

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

|  |  |
| --- | --- |
| Il consiglio di classe ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita del domani e nel mondo del lavoro e valuta opportuno consolidare ed approfondire le competenze comunque acquisite negli anni precedenti, sviluppandole e potenziandole per affrontare le sfide del triennio. Individua quindi come competenze chiave:  **acquisire un metodo di studio, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**.  Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali. | |
| **OBIETTIVI COGNITIVI  PER ASSI CULTURALI** | |
| **Asse dei linguaggi:**  Padroneggiare la lingua italiana, acquisendo la capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.  Padroneggiare, con buone capacità anche una lingua straniera fruendo delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione. | **Asse matematico:**  Riuscire ad  utilizzare  le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,  di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti |
| **Asse scientifico-tecnologico:**  Acquisire metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio. | **Asse storico-sociale:**  Riuscire a percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; arrivare ad esercitare una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell’inclusione e dell’integrazione. |

***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI:***

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CAPACITÀ (DA CONSOLIDARE NEGLI ULTIMI DUE ANNI DEL TRIENNIO)** |
| Imparare ad imparare          Progettare | Essere capace di:  organizzare e gestire il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;  utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro;  elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| Comunicare              Collaborare/partecipare    Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di :  comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali;  lavorare e interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive;  interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| Risolvere problemi    Individuare collegamenti e relazioni    Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :  comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale rispetto agli eventi che si presentano. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;  individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica  acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
|  |  |

A questi obiettivi faranno riferimento gli obiettivi specifici delle discipline formulati dai docenti nelle programmazioni educativo-didattiche personali che costituiscono parte integrante di questo documento.

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti deidipartimenti)*



**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MODULO ED. CIVICA | **ENERGIA E SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE** | Durata: 4 ore  (intero anno scolastico) |
| Conoscenze  (sapere) | Abilità  (saper fare) | Competenze  (essere in grado di ) |
| Moda sostenibile.  Upcycling.  Progettare collezioni moda con materiali sostenibili | Riconoscere i materiali sostenibili.  Saper utilizzare materiali sostenibili per creare accessori moda e abiti | Riuscire a trovare soluzioni sostenibili in campo tessile, e saperne riconoscere l’importanza e il valore. |

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

a) Discussione, e riflessione critica, di elaborati con metodo PowerPoint o word, da condividere e commentare con i compagni.

b) Formulazione di semplici domande a tutti gli alunni al fine di verificare il livello di

apprendimento in itinere su di un determinato argomento

c) Valutazione della partecipazione e dell’interesse degli alunni in relazione all’argomento

trattato.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

a) Interrogazioni

b) Tavole grafiche

c) cartamodello e prodotto finito (laboratorio)

**5. Criteri per le valutazioni**

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)*

Si fa riferimento al PTOF aggiornamento triennale 22/25;

**6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Dal punto di vista metodologico, dopo la presentazione, da parte dell’insegnante, dell’argomento

da affrontare, utilizzando come sussidio il libro di testo, PowerPoint, modelli o altro

materiale didattico a disposizione in relazione all’argomento da trattare, verranno eseguite sia

delle tavole-esempio per meglio fissare i concetti oggetto di studio che delle tavole- esercizio,

nelle quali i problemi di rappresentazione non sono risolti, ma impostati e semmai avviati a

soluzione. Si creano così non solo occasioni di addestramento ma anche di verifica tempestiva

dell’apprendimento.

In relazione ai livelli rilevati verranno svolte attività di recupero durante le ore curricolari, o

eventualmente organizzate dalla scuola, mirate al raggiungimento del livello minimo richiesto per

la comprensione concettuale e formale delle lezioni previste dal piano di lavoro.

Pisa li

7/12/2022 Il/la docente: Piera Martina Di Gregorio

ITP: Gelsomina Diodati